

## Vers une intégration des TIC qui a de l'impact sur l'apprentissage

**Parcours 2:** (vise autant les enseignants que les C.P. ou directions)

**Questionnement différencié :** Peu importe l'outil TIC que vous utilisez, cet outil TIC n'est rien sans vous. Votre outil peut être des plus inintéressants, vous pouvez faire des merveilles. À contrario, si votre situation TIC est potentiellement riche, elle peut tomber à plat si dans votre accompagnement, vous donnez le chemin. Comment soutenir mes apprenants dans la réalisation de leurs tâches sans aplanir toutes les difficultés et en maintenant le défi le plus élevé possible?

**Ce second parcours vise à (1) cibler de bonnes questions-défi et (2) à bien ficeler les questions d'accompagnement pendant que les élèves vivent le défi afin de maximiser le potentiel d'apprentissage de votre situation.**

*Le parcours prévoit des mises en commun en équipe.*

### Préparation

[Formulaire en ligne](#)

*Merci de compléter ce court formulaire visant simplement à recueillir les attentes de chacun afin de répondre le plus possible aux besoins du groupe.*

### Réalisation

[Schéma présentant les différents éléments de contenu qui vous guideront dans votre réflexion](#)

#### **Tâche suggérée (niveau taxonomique: Évaluation en vue d'une création)**

- Pensez à une situation d'apprentissage ou une activité que vous avez menée dernièrement qui a constitué un défi pour vos apprenants (élèves ou adultes). Réfléchissez à votre façon d'être en interaction avec eux.
- Quelle était la «question-défi»? À quel processus cognitif de la taxonomie pouvez-vous l'associer? Était-ce le processus visé ?
- Relevez les questions que vous posez le plus fréquemment (avant, pendant et après la tâche).
- À quelles fins posez-vous ces questions? Comment ces questions permettent-elles le développement de la métacognition (s'il y a lieu)? À quel niveau taxonomique se situent-elles (si pertinent) et est-ce cohérent avec le processus cognitif que vous visez? Après avoir fait cette partie de tâche seul, échangez vos réponses avec vos équipiers. *Pour réaliser cette partie, vous pourriez avoir besoin de [consulter le schéma](#) des concepts à la base de cette question ainsi que les documents remis (taxonomie – métacognition).*
- En groupe, tentez de cerner les caractéristiques d'une «Question métacognitive». Nous allons conserver ces pistes pour la prochaine partie de la tâche.
- Préparez des pistes d'accompagnement que vous mettrez en pratique dans une situation à venir. (Questions ou défis bien ciblés en fonction des processus cognitifs souhaités, questions d'accompagnement, exemples et contre-exemples, etc.)

## Types d'outils TIC proposés pour traiter l'information et réaliser la tâche:

- Traitement de texte (Open Office, Word, [Prezi](#))
- Outils collaboratifs, ([Google Document](#))
- Idéateur ([Cmap Tools](#), [MindMeister](#))
- Autre (à vous de jouer!)

## Ressources utiles pour faire des liens entre ces éléments :

- Pour consulter les ressources en lien avec les concepts à comprendre, consultez [le schéma](#)
- [Les signets préparés pour l'atelier](#) seront une bonne source d'information pour vous.
- De la documentation sur la taxonomie et le [questionnement métacognitif](#) vous sera proposée sur place.
- Vos collègues de table et vos animateurs! Utilisez-les!
- Quelques vidéos dans Zoom sont aidantes pour voir des gens en action :

## Intégration

### [Formulaire en ligne](#)

*Merci de compléter ce court formulaire visant simplement à effectuer un retour sur la journée, sur vos apprentissages effectués, sur votre satisfaction, etc.*