

Vers une intégration des TIC qui a de l'impact sur l'apprentissage

Durant la journée de formation, vous pourrez choisir l'un des parcours que vous proposent les animateurs. Voici donc, pour ce parcours, des documents pouvant vous aider à réfléchir sur les TIC et l'apprentissage!

Parcours 1:

Des outils TIC pour soutenir le développement des processus cognitifs et exploités dans différents courants pédagogiques.

Ce premier parcours vise **(1)** à cibler le ou les **processus cognitifs** à développer, **(2)** le ou les **courants pédagogiques** dans lesquels les **(3) outils TIC** seront exploités pour soutenir ce développement.

Préparation

[Formulaire en ligne](#)

Merci de compléter ce court formulaire visant simplement à recueillir les attentes de chacun afin de répondre le plus possible aux besoins du groupe.

Réalisation

Consultez [ce schéma](#) présentant les différents éléments qui vous guideront dans votre réflexion.

Différentes tâches suggérées:

- 1- **Planifier** une situation d'apprentissage ou une activité lors de laquelle l'élève développe un ou des processus cognitifs en exploitant un ou des outils TIC. Dans quels contextes ces outils seront utilisés: la pertinence de l'outil selon le courant pédagogique.
- 2- **Analyser** une situation d'apprentissage ou une activité lors de laquelle l'élève développe un ou des processus cognitifs en exploitant un ou des outils TIC. Dans quels contextes ces outils seront utilisés: la pertinence de l'outil selon le courant pédagogique. (Vidéos Zoom)
- 3- **Explorer** les différentes ressources suggérées.

Types d'outils TIC proposés:

- Traitement de texte (Open Office, Word, [Prezi](#))
- Outils collaboratifs, blogue ([Google Document](#), [WordPress](#))
- Idéateur ([Cmap Tools](#), [MeidMeister](#))
- Autre (à vous de jouer!)

Ressources utiles pour faire des liens entre ces éléments :

- Pour consulter les ressources en lien avec les concepts à comprendre, consultez [le schéma](#)
- Les [signets préparés pour l'atelier](#) seront une bonne source d'information pour vous.

[Taxonomie révisée de Bloom](#)

[Bloom's Digital Taxonomie](#)

[Enseigner des compétences \(Complexité vs difficulté\)](#)

[Courants pédagogiques](#)

[La pertinence des outils en fonction du courant pédagogique](#)

[Pertinence du tableau blanc interactif en fonction des courants pédagogiques](#) (vidéo)

[Document de présentation de l'animateur \(NoteBook\)](#): Exemples d'objets d'apprentissage (vidéos Zoom), Pertinence du TBI en fonction des courants pédagogiques.

Si vous n'avez pas le logiciel NoteBook, vous pouvez le consulter en [format PDF](#) ou encore ouvrir le logiciel directement avec ce [NoteBook en ligne](#)

Vos collègues de table et vos animateurs! Utilisez-les!

Quelques vidéos dans [Zoom](#) sont aidantes pour voir des gens en action.

Intégration

[Formulaire en ligne](#)

Merci de compléter ce court formulaire visant simplement à effectuer un retour sur la journée, sur vos apprentissages effectués, sur votre satisfaction, etc.