

# Je me questionne

## Éléments du programme de formation

Domaines généraux de formation (Intention éducative et axe de développement)  
 Les compétences disciplinaires et transversales (Composantes, savoirs essentiels)  
 sans oublier l'évolution des compétences transversales et les attentes de fin de cycles pour les autres.

### Qu'est-ce qui est mis en place pour développer les compétences?

L'élève	Démarche	L'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Active ses connaissances sur la problématique</li> <li>× S'approprié la problématique</li> <li>× S'engage dans une recherche de solution</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRÉPARATION</b></p> <p style="text-align: center;">État d'apprentissage, naissance de la motivation liée à nos expériences antérieures et nos intérêts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Annonce ses intentions</li> <li>× Suscite la motivation</li> <li>× Rappelle les connaissances antérieures</li> <li>× Cherche les représentations des élèves</li> <li>× Fait clarifier les compréhensions</li> <li>× Questionne</li> <li>× Gère l'affectif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Mobilise ses connaissances</li> <li>× Sélectionne, coordonne</li> <li>× Anticipe le produit</li> <li>× Expérimente (essais, erreurs)</li> <li>× Communique en interaction</li> <li>× Confronte ses perceptions et sa démarche</li> <li>× Prend des risques</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>RÉALISATION</b></p> <p style="text-align: center;">Phase de recherche et de découverte.</p> <p style="text-align: center;">Construire de nouveaux savoirs Utiliser différentes stratégies. Développer ses propres stratégies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Observe</li> <li>× Questionne</li> <li>× Régule</li> <li>× Identifie des objets d'apprentissage à consolider et à décontextualiser</li> <li>× Maintient l'intérêt</li> <li>× Soutient l'affectif et le cognitif</li> <li>× Modélise</li> <li>× Relance des défis</li> <li>× Fournit des exemples et contre-exemples</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Communique sa démarche et ses résultats</li> <li>× Pose un regard critique sur sa démarche et ses résultats</li> <li>× Nomme ses apprentissages</li> <li>× Prévoit une réutilisation</li> <li>× Réorganise et structure ses nouveaux acquis</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTÉGRATION</b></p> <p style="text-align: center;">Phase de structuration des données et d'intégration des apprentissages. Se questionner sur ses réussites, ses difficultés et réinvestir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Questionne</li> <li>× Met en valeur les découvertes</li> <li>× Prévoit des activités de consolidation, de remédiation</li> <li>× Prévoit des situations de réinvestissement</li> </ul>

**Y a-t-il des outils d'évaluation? Sont-ils utiles? A-t-on utilisé des manifestations observables? Aident-ils mes élèves à développer leurs compétences? La place de la régulation?**

**La place de la différenciation?**